

**ZESPÓŁ SZKÓŁ ENERGETYCZNYCH I TRANSPORTOWYCH
IM. KS. STANISŁAWA STASZICA W CHELMIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
ROK SZKOLNY 2017 – 2022**

**„Dobre wychowanie otwiera Ci drogę
do wszystkiego, co cenią ludzie”.**

ks. Stanisław Staszic

Wprowadzenie.

Kształcenie, wychowanie, opieka i profilaktyka to podstawowe cele pracy szkoły. Pojęcia te stanowią integralną całość. Rozwój psychiczny dziecka, uwarunkowany jest przez wiele czynników. Jednym z ważniejszych jest wpływ środowiska, w tym głównie środowiska społecznego, w którym dziecko żyje.

W dzisiejszym świecie, wychowanie uważa się za jeden z wiodących czynników rozwojowych. Powinno ono oddziaływać w taki sposób, aby kształtować poznanie młodego człowieka, formować spostrzeżenia, pojęcia i sądy, wzbogacać wiedzę o świecie, wyrabiać odpowiednie nawyki, sprawności, umiejętności i zainteresowania oraz kształtować postawy. Działania te powinny prowadzić do wychowania jak najwszechstronniej rozwiniętej osobowości.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, uzupełniając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni ten proces wspomagać w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych, wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie wychowanków w klimacie miłości do rodziny i Ojczyzny. Aby pomagali im w stawaniu się coraz bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych. W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym chodzi oto, aby działania wychowawcze były podporządkowane wszechstronnemu rozwojowi ucznia jako człowieka.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.

- art. 48 ust. 1 określa: „Rodzice mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami”,
- art. 72 ust. 3 mówi: „Organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko obowiązane są do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zdania dziecka”.

2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (tekst jednolity Dz. U. 1996 r. nr 67 poz. 329 z późn. zm.)

- *Preambuła Ustawy o systemie oświaty przedstawia ogólne cele edukacji i formułuje je w kategoriach wychowawczych, jednocześnie określa podstawy i ramy wychowania szkolnego: „Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości- za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”*

Ileokroć w ustawie mówi się o obowiązkach szkoły wymienia się łącznie kształcenie, wychowanie i opiekę. Art.1 ust. 1,2 i 3 w/w Ustawy wprost wymieniają niektóre zadania wychowawcze.

3. Ustawa Karta Nauczyciela

- Art. 6 określa powinności edukacyjne nauczycieli;

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny: w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.”

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r., z w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

5. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

6. Statut Zespołu Szkół Energetycznych i Transportowych.

Statut szkoły określa w szczególności cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Szkoła ma za zadanie zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Kształcenie, wychowanie i opieka służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Głównym celem kształcenia, wychowania i profilaktyki jest wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i sprawności potrzebne do życia w zmieniającym się świecie oraz promowanie i propagowanie zdrowego stylu życia. Cel ten należy realizować poprzez wspieranie wszechstronnego rozwoju młodzieży, a w szczególności kształtowanie i rozwijanie procesów poznawczych i emocjonalno - motywacyjnych, pobudzanie wyobraźni twórczej oraz wywoływanie pożądanych zmian w jego zdrowiu, psychice i zachowaniu, a w konsekwencji kształtowaniu prospołecznej, otwartej na świat postawy. Najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się wewnątrz człowieka i istotne wartości życia ludzkiego jest rodzina, a pierwszymi powołanymi i uprawnionymi do wychowania swoich dzieci są ich rodzice. Działania podejmowane przez szkołę mają wspomagać i uzupełniać w tym zakresie zadania rodziców.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, będą traktować wychowanie jako:

- opiekuńcze działanie wychowawców na młodzież, przestrzeżenie przed niebezpieczeństwem i złem, dbanie o rozwój sfery życia zdrowotnego, duchowego i emocjonalnego,
- wdrażanie do twórczego poznawania samego siebie i kierowania własnym rozwojem,
- wskazywania mocnych stron osobowości wychowanków, rozwijania ciekawości świata oraz indywidualnych zainteresowań,
- wprowadzenie młodych w świat prawa moralnego i wartości, wyrabianie umiejętności dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości,
- kształtowanie wysokiej kultury osobistej poprzez wspólne ustalanie norm zachowania,
- uświadomienie młodzieży praw i obowiązków ucznia oraz ich przestrzeżenie,
- stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania zadań i ponoszenia za nie odpowiedzialności,
- kształtowanie ludzi mądrych, znających historię i kulturę własnego kraju, regionu i szkoły,

- odpowiedzialnych za ich rozwój, przyszłość i pozycję,
- wspomaganie młodych w przygotowaniu się do odpowiedzialnego życia rodzinnego,
- kulturowego, społecznego i zawodowego,
- kształtowanie dbałości o zdrowie i rozwój sprawności ruchowej oraz wdrażanie działań profilaktycznych,
- przygotowanie młodzieży do życia w demokracji, tzn. do tolerancji, szanowania odmienności poglądów i przekonań innych osób, do odpowiedzialności za siebie, swoją pracę i otoczenie,
- uczenie młodych poszanowania prawa i praworządności oraz budowania autorytetu poprzez jakość wykonywanej pracy, postawę moralną, pasję zaangażowanego, wartościowego życia,
- kształtowanie troski o środowisko naturalne.

Działania nauczycieli w sferze wychowawczej będą dążyć do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- rozwijali umiejętności rozumienia życia własnego i innych ludzi po to, by doskonalić osobowość i odnaleźć własne miejsce w rodzinie, grupie koleżeńskiej, społeczności szerszej - lokalnej, regionalnej, narodowej.
- mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- poszukiwali, odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Celem nadrzędnym profilaktyki jest promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie ryzykownym zachowaniom młodzieży naszej szkoły.

Cele szczegółowe:

- Dostarczenie informacji na temat uzależnień oraz wpływu alkoholu i narkotyków na życie w rodzinie ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży.
- Pokazywanie perspektywy zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez przemocy, alkoholu i substancji uzależniających.
- Uświadomienie rodzicom i młodzieży zagrożeń, które wiążą się ze środkami odurzającymi i przemocą.
- Edukacja nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień i HIV/AIDS.
- Nabycie umiejętności niezbędnych w radzeniu sobie z problemami, wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie, wgląd we własne przeżycia i potrzeby, budowanie udanych relacji z innymi ludźmi, odreagowanie napięć emocjonalnych, obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywnego mówienia "NIE".

Nauczyciele:

- Zwiększenie wiedzy nauczycieli z zakresu uzależnień (objawy zażycia, formy pomocy).

- aktywizowanie nauczycieli do realizacji wybranych zadań profilaktyczno - wychowawczych dostosowanych do potrzeb szkoły.
- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie przez nauczycieli w trudnych sytuacjach.
- Zwiększenie umiejętności diagnozowania sytuacji wychowawczej i różnych zagrożeń.
- Doskonalenie umiejętności postępowania zgodnie z procedurami przy rozwiązywaniu problemu.

Rodzice:

- Przekazanie wiedzy z zakresu uzależnień, agresji, innych zagrożeń.
- Wskazanie jak rozmawiać z dzieckiem o zagrożeniach.
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji rodziców poprzez wskazanie co robić i gdzie się zwrócić w przypadku pojawienia się trudności.
- Zaszczepianie chęci do większej współpracy z wychowawcą i pedagogiem na rzecz działań profilaktycznych na terenie szkoły.
- Uświadomienie rodzicom wpływu ich postaw wobec zagrożeń na zachowanie się dzieci w określonych sytuacjach.
- Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Uczniowie:

- Dostarczenie wiedzy z zakresu mechanizmów powstawania uzależnień, przemocy i innych zagrożeń.
- Zintegrowanie środowiska uczniowskiego do walki z przejawami negatywnych zachowań, zachęcenie do otwartości, życzliwości i wzajemnej pomocy.
- Kształtowanie umiejętności prospołecznych obniżających ryzyko wystąpienia zachowań szkodzących zdrowiu fizycznemu i psychicznemu jak:
 - wyrażanie emocji;
 - obrona swoich praw;
 - asertywna odmowa w sytuacji nacisku grupy;
 - rozwiązywanie konfliktów;
- zaktywizowanie uczniów do własnych form pracy i działalności na rzecz własnego rozwoju

Szkoła jako środowisko, gdzie łączone są oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne, daje dużą szansę na ukształtowanie zdolności prospołecznych uczniów służących rozwojowi osobowości, umiejętności podejmowania słuszych wyborów i radzenia sobie z trudnościami w życiu dorosłym.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Chcemy by nasz absolwent:

- Miał uporządkowany system wartości.
- Umiał współpracować w grupie.
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wierzył w swoje możliwości i zdolności.
- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
- Znał swoje słabe i mocne strony.
- Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych.
- Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
- Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.

- Dbał o zdrowie własne i innych.
- Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.
- Znał organizację, zasady przygotowania i realizację przedsięwzięć umożliwiających prawidłowe wykonywanie zadań związanych ze specyfiką służby w formacjach mundurowych.
- Nabył właściwe nawyki niezbędne przy pełnieniu ról społecznych związanych z obronnością Państwa, reagowaniem kryzysowym i działalnością publiczną a szczególnie właściwe postawy obywatelskie, etyczne i patriotyczne.

METODY I SPOSOBY DZIAŁANIA

W realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego biorą udział wszyscy pracownicy szkoły, wspierając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów oraz przyjmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo – profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

Cele i zadania wychowawczo- profilaktyczne są realizowane w trakcie całego cyklu kształcenia i wychowania podczas:

- realizacji podstawy programowej,
- godzin wychowawczych,
- warsztatów, prelekcji i wykładów,
- spotkań wychowawców z rodzicami,
- spotkań pedagoga i psychologa szkolnego z uczniami,
- spotkań pedagoga i psychologa szkolnego z rodzicami,
- zajęć grupowych i indywidualnych z doradcą zawodowym,
- współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- współpracy z Miejską Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- działalności Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji młodzieżowych,
- organizacji i uczestnictwa w uroczystościach i imprezach szkolnych,
- wycieczek i imprez klasowych,
- wycieczek przedmiotowych i zawodowych,
- udziału w imprezach kulturalno - oświatowych na terenie miasta i województwa,
- zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań,
- prac użytecznych na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego,
- udziału w akcjach charytatywnych,
- współpracę z Policją, Strażą Graniczną, przedstawicielami służby zdrowia, instytucjami kulturalnymi, społecznymi, ekologicznymi, oraz wspierającymi pracę doradcą szkoły,
- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualne rozmowy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego oraz dyrekcji z uczniami i rodzicami,
- udział w programach profilaktycznych i projektach unijnych.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Analizę sytuacji wychowawczej w ZSE i T w Chełmie przeprowadzono na podstawie:

- Wyników badań przeprowadzonych wśród mieszkańców Chełma zawartych w Miejskim Programie Przeciwdziałania Narkomanii, Miejskim Programie Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Miejskim Programie Przeciwdziałania Przemocy.
- Wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.
- Protokołów Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego i sprawozdań wychowawców.
- Diagnozy profilaktycznej poszerzonej o badania w ramach projektów i programów profilaktycznych, przeprowadzonych w ZSE i T w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki.

Uczniowie naszej szkoły rekrutują się głównie z terenu gmin ościennych, a także z dalej położonych miejscowości oraz miasta Chełma. Większość uczniów pochodzi z rodzin o niskim wykształcenia, co nie zawsze sprzyja pozytywnej motywacji do nauki i rozbudzaniu ambicji. Wzrosła również liczba uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym, korzystających z pomocy MOPR, z rodzin bezrobotnych lub często pracujących dorywczo albo w tzw. szarej strefie. Problem stanowi także eurosieroctwo, kiedy często jedno lub dwoje rodziców pracuje za granicą, a wychowaniem zajmują się krewni i szkoła. W niektórych przypadkach jedynym źródłem dochodu rodzin naszych uczniów jest także tzw. handel przygraniczny.

Do naszej szkoły uczęszczają również uczniowie objęci pomocą stypendialną z powodu trudnych warunków materialnych i pauperyzacji społeczeństwa. Wielu uczniów podejmuje pracę w czasie ferii, a także podczas weekendów. Obniżył się procent uczniów mających problem z motywacją do nauki. Jednocześnie część z nich ma braki wiedzy i umiejętności z gimnazjum. Zmniejszyła się liczba uczniów przystępujących do egzaminów poprawkowych oraz powtarzających klasę. Problemem wychowawczym natomiast nadal jest absencja na poszczególnych lekcjach, wagarowanie oraz nasilający się problem używania substancji psychoaktywnych.

Warunkiem wzrostu kultury wychowania i profilaktyki w naszej szkole jest ujednoczenie zasad postępowania, wzorów zachowań tak, by były one akceptowane przez większość społeczności szkolnej oraz ich rzetelna kontrola. Sytuacja wychowawczo - profilaktyczna szkoły ciągle się zmienia. Wymaga więc nieustannego monitorowania i szybkiego reagowania na pojawiające się problemy. Dlatego też gromadzimy wiedzę o zjawiskach wychowawczych zachodzących w naszej szkole, a metodami pracy, w tym zakresie, są głównie: ankieta, wywiad, badanie dokumentów oraz techniki statystyczne. Diagnoza sytuacji wychowawczej prowadzona jest na przestrzeni całego cyklu edukacyjnego. Wyniki badań przedstawiane są statystycznie oraz poddaje się je wnikliwej analizie. Są one pomocne przy opracowywaniu planu pracy szkoły, tematyki godzin wychowawczych i programów profilaktycznych.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY NA PODSTAWIE STATUTU

Program wychowawczo - profilaktyczny, który realizuje Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych, opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym jest realizowany przez wszystkich nauczycieli na wszystkich przedmiotach. Podstawowe zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające ze statutu szkoły obejmują:

1. Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
2. Sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i w miarę posiadanych środków finansowych.
3. Wprowadzanie wychowanków w świat prawa moralnego i wartości.
4. Zapewnienie poszanowania przekonań światopoglądowych uczniów poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
5. Kształtowanie u uczniów postaw wzajemnego szacunku, tolerancji i sprawiedliwości.
6. Kształtowanie ludzi świadomych, znających historię i kulturę własnego kraju, regionu i szkoły, odpowiedzialnych za swój rozwój, przyszłość i pozycję społeczną.
7. Umożliwienie uczniom korzystanie z porad i pomocy psychologa, pedagoga oraz doradcy zawodowego, a w uzasadnionych przypadkach objęcie ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
8. Organizowanie zajęć indywidualnych, korekcyjno - kompensacyjnych, wyrównawczych i rewalidacyjnych według potrzeb uczniów i przepisów prawa.
9. Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i uzdolnień poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.
10. Wdrażanie uczniów do twórczego poznawania samego siebie, kierowania własnym rozwojem i dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

11. Stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania zadań i ponoszenia za nie odpowiedzialności.
12. Wspomaganie młodych w przygotowywaniu się do odpowiedzialnego życia rodzinnego, kulturowego, społecznego i zawodowego.
13. Umożliwienie dokonania świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia.
14. Uczenie uczniów poszanowania prawa i praworządności oraz budowania autorytetu poprzez jakość wykonanej pracy, postawę moralną, pasję, zaangażowanie.

ZADANIA I OBOWIĄZKI OSÓB ODDZIAŁUJĄCYCH WYCHOWAWCZO **I PROFILAKTYCZNIE**

I. Powinności rodziców.

1. Rzetelna informacja o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych.
2. Harmonijna współpraca przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
3. Systematyczny kontakt ze szkołą w sprawie wyników w nauce i zachowaniu ucznia.
4. Zaangażowanie w życie szkoły, pomoc w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych.
5. Przestrzeganie zasad zawartych w Statucie Szkoły.

II. Zadania wychowawcze nauczycieli.

1. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.
2. Wspierać każdego ucznia w jego rozwoju osobowym.
3. Kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
4. Dbać o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Podstawowe zadania wychowawcze nauczycieli to:

1. Dbałość o prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego poprzez:
 - a/ realizację podstawy programowej,
 - b/ systematyczne ocenianie osiągnięć uczniów,
 - c/ stosowanie w pracy z uczniem metod aktywizujących,
 - d/ wzbogacanie warsztatu pracy,
2. Ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.
3. Opracowanie propozycji do programu wychowawczego - profilaktycznego.
4. Dbałość o pomoce dydaktyczno - wychowawcze i sprzęt szkolny.
5. Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań.
6. Bezstronność i obiektywizm w ocenie uczniów oraz sprawiedliwe traktowanie.
7. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
8. Pomoc uczniom, mającym trudną sytuację materialną lub dotkniętym wypadkami losowymi w uzyskaniu przez nich stałej, bądź doraźnej pomocy finansowej.
9. Kontaktowanie się z rodzicami lub prawnymi opiekunami.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły, rodziny, środowiska i kraju.
11. Upowszechnianie idei samorządności.
12. Doskonalenie umiejętności zawodowych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej oraz pedagogicznej. Dbanie o swój warsztat pracy i wyposażenie pracowni.
13. Ochrona uczniów przed skutkami demoralizacji i uzależnień, organizowanie niezbędnej opieki pedagogiczno-psychologicznej.

14. Współpraca z rodzicami uczniów.
15. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów poprzez:
 - a/ systematyczne wpajanie uczniom zasad bezpiecznego zachowania się,
 - b/ pełnienie dyżurów na korytarzach przed lekcjami i w czasie przerw,
 - c/ natychmiastowe reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa,
 - d/ zwracanie uwagi na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, informowanie o ich obecności dyrekcji szkoły,
 - e/ niezwłoczne zawiadamianie dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.

III. Zadania wychowawcy klasy.

1. Jest animatorem życia zbiorowego oraz negocjatorem i mediatorem w rozstrzyganiu kwestii spornych między uczniami a dorosłymi.
2. Otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów.
3. Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy integrujące klasę.
4. Ustala treść i formy zajęć tematycznych na lekcjach wychowawczych.
5. Współdziała: z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno – wychowawczego, ze szkolną służbą zdrowia i rodzicami w celu wczesnego wykrywania chorób i skutecznego ich zwalczania oraz eliminowania przyczyn społecznego niedostosowania i ochrony przed skutkami demoralizacji środowiska.
6. Współpracuje z pedagogiem i psychologiem i szkolnym doradcą zawodowym, którzy świadczą kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań uzdolnień uczniów, organizuje odpowiednie formy pomocy na terenie szkoły i w placówkach pozaszkolnych zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
7. Inicjuje pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otacza opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz organizuje niezbędną pomoc w tym zakresie.
8. Kontaktuje się z rodzicami uczniów w czasie zebrania organizowanego co najmniej raz na dwa miesiące i w zależności od potrzeb informuje o postępach w nauce uczniów, przybliża problemy klasy, współpracuje w ich rozwiązywaniu. W przypadku braku współpracy ze strony rodziców wychowawca kontaktuje się z nimi listownie, telefonicznie lub osobiście.
9. Inspiruje i organizuje środowisko wychowawcze na rzecz szkoły i prowadzi do możliwie jak najpełniejszej integracji zespołu ze środowiskiem.
10. Organizuje we współpracy z doradcą zawodowym proces preorientacji zawodowej,
11. Inicjuje samorządną działalność uczniów poprzez stwarzanie dogodnych warunków do statutowej działalności organizacji uczniowskich i młodzieżowych oraz sprawuje opiekę nad samorządem klasowym, wyrabia u uczniów trwałe nawyki uczestnictwa w życiu szkoły i zajęciach pozalekcyjnych, kształtuje prawidłowe postawy społeczne i obywatelskie, nacechowane zdolnością dostrzegania problemów innych.
12. Systematycznie wpływa na wychowanków w celu kształtowania ich poczucia odpowiedzialności za własne czyny.
13. Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
14. Wychowawca ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony dyrekcji, rady pedagogicznej, pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego, a także ze strony wyspecjalizowanych placówek i instytucji oświatowych i naukowych (np. poradni psychologiczno - pedagogicznej).
15. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
16. Wychowawca troszczy się o regularne uczęszczanie uczniów na wszystkie obowiązkowe zajęcia.

17. Informuje uczniów i rodziców na początku roku szkolnego o zasadach oceniania zachowania, dba o ład, czystość, estetykę i wystrój powierzony mu pracowni.
18. Organizuje niezbędną opiekę i pomoc uczniom, zwłaszcza w trudnej sytuacji życiowej poprzez:
 - a/ współpracę ze szkolnym pedagogiem i psychologiem oraz doradcą zawodowym,
 - b/ kontakt z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
 - c/ objęcie szczególną troską uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, np. porady wychowawcze dla rodziców oraz wskazanie instytucji udzielających pomocy rodzinom, a w razie konieczności współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich oraz MOPR-em.
19. Współpracuje ze szkolnym pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym oraz z nauczycielami celem omówienia problemów wychowawczo - dydaktycznych całego zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów (wymiana doświadczeń).
20. Systematycznie i terminowo prowadzi dziennik lekcyjny oraz inną dokumentację uczniów (arkusze ocen, świadectwa szkolne).
21. Organizuje imprezy klasowe.
22. Składa na posiedzeniu Rady Pedagogicznej sprawozdanie z przebiegu pracy wychowawczo - dydaktycznej w swojej klasie.
23. Realizuje polecenia dyrektora i uchwały Rady Pedagogicznej.
24. Uczestniczy w pracy Zespołu Wychowawczego.
25. Sporządza Klasowy Program Wychowawczy spójny z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.

IV. Obowiązki i zadania pedagoga, psychologa szkolnego oraz doradcy zawodowego.

Pedagog, psycholog i doradca zawodowy zapewniają pomoc w zależności od potrzeb rozwojowych uczniów, sytuacji materialnej, rodzinnej, społecznej.

Ich podstawowe zadania to:

1. W zakresie zadań ogólnowychowawczych:
 - a/ dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
 - b/ dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
 - c/ wykształcenie i rozwinięcie umiejętności samodzielnego analizowania swoich mocnych i słabych stron, rozpoznawania własnych zainteresowań, wartości, stylów funkcjonowania w świecie społecznym,
 - d/ szukanie sposobów radzenia sobie z trudnymi decyzjami, stresem i umiejętnością zarządzania czasem,
 - e/ uświadomienie uczniom znaczenia wiedzy o sobie samym w procesie kształtowania własnej roli zawodowej i planowania ścieżki kariery,
 - f/ przygotowania do wyboru optymalnej drogi edukacyjnej
 - g/ wykształcenie i rozwinięcie umiejętności planowania własnej ścieżki kariery,
 - h/ nabywania umiejętności aktywnego poszukiwania pracy,
 - i/ udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym wyborze kierunku dalszego kształcenia,
 - j/ udzielanie pomocy uczniom w zakresie poruszania się na rynku pracy,
 - k/ udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowaniu własnych dzieci,
 - l/ współudział w opracowywaniu planu dydaktyczno - wychowawczego szkoły.
2. W zakresie profilaktyki wychowawczej:
 - a/ rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego,
 - b/ opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej, rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej, stwarzanie im możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
 - c/ udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, współpraca z organizacjami młodzieżowymi w zakresie wspólnego

- oddziaływania,
- d/ organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotyającym szczególne trudności w nauce poprzez objęcie opieką Zespołu do Spraw Psychologiczno – Pedagogicznych,
 - e/ organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego.
3. W zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno - psychologicznej:
- a/ udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychologicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
 - b/ udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
 - c/ udzielanie porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych, przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania młodzieży.
4. W zakresie pomocy materialnej:
- a/ organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom: opuszczonym i osieroconym, z rodzin wielodzietnych, mającym szczególne trudności materialne,
 - b/ organizowanie pomocy uczniom kalekim i przewlekle chorym,
 - c/ wnioskowanie o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich,
 - d/ wnioskowanie o skierowanie uczniów osieroconych i opuszczonych do placówek opieki całkowitej.

V. Obowiązki i zadania dyrektora oraz przewodniczącego Zespołu Wychowawczego w sprawach opiekuńczo – wychowawczych.

1. Prowadzi globalną analizę sytuacji wychowawczej i opiekuńczej w szkole i przedstawia ją na koniec każdego semestru na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz raz w miesiącu na spotkaniach Zespołu Wychowawczego.
2. Koordynuje działania wychowawcze podejmowane przez szkołę w celu stworzenia warunków rozwoju uczniów.
3. Współdziała z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną w ustalaniu zadań wychowawczych i opiekuńczych oraz specyficznych działań wspierających rozwój młodzieży.
4. Koordynuje i współuczestniczy w pracach nad programami godzin do dyspozycji wychowawcy oraz wychowania do życia w rodzinie.
5. Nadzoruje pracę pedagoga i psychologa szkolnego.
6. Nadzoruje prace społeczne uczniów.
7. Nadzoruje pracę Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji uczniowskich działających na terenie szkoły.

VI. Zadania Zespołu Wychowawczego.

W celu koordynacji działań wychowawczych w szkole tworzy się Zespół Wychowawczy. Zespół ten tworzą wychowawcy i inni nauczyciele oraz pedagog, psycholog i wicedyrektor. Zadania Zespołu Wychowawczego to:

1. Rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska ucznia.
2. Podejmowanie działań profilaktyczno - wychowawczych.
3. Wspieranie uczniów w wyborze kierunku kształcenia, zawodu.
4. Wspieranie działań rodziców i nauczycieli wyrównujących szanse edukacyjne ucznia.
5. Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego ucznia.
6. Wspieranie Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji działających w szkole w realizacji planu wychowawczego szkoły.
7. Spotkania zespołu raz w miesiącu celem analizy bieżących spraw wychowawczych: analiza frekwencji oraz przyznawanie kar i nagród za frekwencje oraz zachowanie ucznia.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA LATA 2017 – 2022

ZAPEWNIENIE UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWA- bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń.

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
<p>1. Podnoszenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia Rady Pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w zakresie zapewnienia uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa. • Współpraca szkoły z organami policji i prokuratury w celu przeciwdziałania zagrożeniom i patologii (np. przepływ informacji o występowaniu aktów przemocy, czynów karalnych). • Opracowanie i przyjęcie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. • Opracowanie zasad i metod współpracy z policją w celu przeciwdziałania zagrożeniom (działania profilaktyczne). • Organizowanie spotkań z uczniami na temat konieczności właściwego reagowania na zagrożenia i sytuacje zagrażające innym. 	<p>w każdym roku szkolnym</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Dyrekcja i inspektor BHP</p> <p>Pedagog szkolny i wszyscy wychowawcy</p> <p>Zespół Wychowawczy Pedagog szkolny i wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny i wychowawcy klas kuratorzy sądowi</p>	

<p>2. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców w zakresie bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie oferty spotkań z rodzicami i zajęć warsztatowych na temat rozwoju psychofizycznego młodzieży. W ramach pedagogizacji rodziców uświadomienie im symptomów stosowania przemocy wobec dzieci i kształtowanie umiejętności postępowania w przypadku wystąpienia ich u dziecka. • Upowszechnienie wśród rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy rodzicom i dzieciom pokrzywdzonym. 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>na zebraniach z rodzicami</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Pedagog i psycholog szkolny oraz wychowawcy klas</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny oraz wychowawcy klas</p>	
<p>3. Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami w dokumentach szkolnych obowiązujących uczniów, szczególnie w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - obowiązku udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania w ich trakcie, - usprawiedliwiania w określonym terminie i formie nieobecności, - dbania o schludny wygląd, - warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, - właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów. • Systematyczne stosowanie zapisów punktowego systemu oceniania zachowania uczniów. • Konsekwentne stosowanie nagród i kar za zachowania pozytywne i niewłaściwe, 	<p>początek każdego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele Dyrekcja szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły</p>	

	<p>nieuchronność konsekwencji za złamanie regulaminu szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zachowań pozytywnych np. nagradzanie uczniów wyróżniających się swoją postawą uczniowską. • Stosowanie oceny z zachowania jako czynnika dyscyplinującego. 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły</p>	
4. Rozszerzenie działalności pozalekcyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, realizacji określonych projektów szkolnych i pozaszkolnych, imprez rekreacyjnych i sportowych. • Utrwalanie pozytywnych wzorców zachowań, angażowanie się w akcje i działania na rzecz innych. 	<p>w trakcie całego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły</p>	
5. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania uczniów w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie lekcji na temat savoir - vivru. • Określenie bezpiecznych zasad funkcjonowania w relacjach oficjalnych i prywatnych. • Przedstawienie modeli zachowania się w różnych okolicznościach. • Omówienie funkcjonowania w relacjach chłopiec - dziewczyna, rola członka rodziny, pracownika, kolegi, przyjaciela. 	<p>według planu wychowawczego klasy na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco według planu wychowawczego klasy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady funkcjonowania w roli ucznia (obowiązki i stopień identyfikacji z rolą). • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją werbalną i fizyczną. • Kształtowanie pozytywnej postawy uczestnictwa w różnorodnych przedsięwzięciach m.in. apelach, akademiach, zawodach sportowych, meczach piłki nożnej. Zachowanie według zasady fair-play. 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco cały rok</p> <p>na bieżąco cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy Zespół Profilaktyczny Wszyscy nauczyciele</p>	
6. Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Instalowanie i aktualizowanie w komputerach szkolnych oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści niebezpiecznych tj. pornografia, eksponowanie brutalności i przemocy, zawierających zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść i dyskryminację. • Podnoszenie świadomości uczniów odnośnie uwarunkowań, skali, form i szkodliwych następstw manipulacji stosowanych w środkach masowego przekazu. • Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie wykorzystywaniu nieletnich w pornografii, prostytucji, pedofilii poprzez podnoszenie wiedzy i świadomości o istniejącym w tym zakresie zagrożeniu. 	<p>na bieżąco</p> <p>wg. planów wychowawczych klas</p> <p>wg. planów wychowawczych klas na bieżąco</p>	<p>Opiekunowie szkolnych pracowni komputerowych</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog i psycholog szkolny</p>	

7. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie informacji z monitoringu do podniesienia poczucia bezpieczeństwa i zapobiegania zachowaniom niepożądanym. 	na bieżąco	Dyrektor i wicedyrektor szkoły	
	<ul style="list-style-type: none"> Pozyskiwanie środków finansowych na zainstalowanie kamer na boisku, wokół szkoły i w internacie. 	na bieżąco	Dyrektor i wicedyrektor szkoły	

REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami usprawiedliwiania nieobecności.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na ten temat. 	wrzesień każdego roku szkolnego cały rok	Wychowawcy klas	
2. Systematyczna kontrola frekwencji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Rzetelne i systematyczne wypełnianie dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne). Monitorowanie frekwencji uczniów, którzy mieli doświadczenia z wagarowaniem. 	cały rok szkolny cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog i psycholog szkolny	
3. Motywowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w lekcjach.	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzanie na lekcjach ciekawych tematów, odpowiadających na zainteresowania i zapotrzebowanie uczniów Stosowanie na lekcji aktywizujących metod pracy. Wprowadzenie nagród i wyróżnień dla poszczególnych uczniów za najwyższą frekwencję. 	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok koniec roku	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	

	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych budujących motywację do nauki. • Umożliwienie uczniom wzięcia udziału w konkursach oraz ciekawych projektach, także pozaszkolnych. 	szkolnego wg. klasowego planu wychowawczego cały rok	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
4. Ograniczenie wagarowania poprzez współpracę z instytucjami sprawującymi nadzór nad młodzieżą.	<ul style="list-style-type: none"> • Ścisła współpraca z sądem, policją, strażą miejską (przekazanie informacji). • Opracowanie i wdrożenie procedur współpracy z w/w instytucjami. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji państwowych sprawującymi nadzór nad młodzieżą - uświadomienie skutków oraz prawnych kompetencji wagarowania. 	w miarę potrzeb cały rok w miarę potrzeb cały rok	Pedagog i psycholog szkolny Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły Pedagog i psycholog szkolny Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu szkoły przez uczniów w trakcie lekcji i przerw.	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie monitoringu wizyjnego. • Egzekwowanie zmiennego obuwia. • Dyżury nauczycieli na korytarzach na przerwach i przed lekcjami. 	cały rok na bieżąco cały rok	Dyrekcja szkoły Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele	

KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI OSOBOWEJ I SPOŁECZNEJ UCZNIÓW POPRZEZ PRZYGOTOWANIE DO UDZIAŁU W ŻYCIU SPOŁECZNYM I KULTURALNYM.

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Przygotowanie uczniów do skutecznego komunikowania się z otaczającym ich światem.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji na temat zasad i sposobów skutecznego komunikowania się. • Udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych • Wspomaganie rozwoju osobowości uczniów w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej oraz wolicjonalno – motywacyjnej • Prowadzenie zajęć w zakresie rozwijania umiejętności wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem, kryzysem. • Prowadzenie zajęć w zakresie budowania poczucia własnej wartości oraz adekwatnej samooceny młodzieży. • Zajęcia przygotowujące do korzystania z różnych źródeł informacji oraz poruszania się w świecie technologii informacyjnych. • Organizowanie kółek zainteresowań oraz konkursów informatycznych. • Udostępnianie uczniom biblioteki, sal komputerowych i innego sprzętu szkolnego. • Zaangażowanie uczniów w modyfikowanie strony internetowej szkoły. • Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej i wykorzystanie tych kwalifikacji na zajęciach z uczniami. 	<p>wg. rozkładu materiału</p> <p>wg. rozkładu materiału</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wos –u oraz przedmiotów informatycznych wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Dyrekcja szkoły Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Dyrekcja szkoły Bibliotekarz</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne i grupowe kontakty z uczniami i rodzicami: • Rozwijanie postaw prospołecznych- wolontariat, akcje charytatywne 			
2. Zaangażowanie uczniów w życie społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w pracach Młodzieżowej Rady Miasta. • Udział w imprezach lokalnych, charytatywnych akcjach społecznych. • Informowanie o działalności lokalnych placówek kulturalnych, współpraca z nimi i zachęcanie uczniów do korzystania z ich oferty. • Współpraca z innymi placówkami oświatowymi na terenie miasta (organizowanie wspólnych imprez, zawodów sportowych, realizacja projektów). • Promowanie zachowań charakterystycznych dla społeczeństwa obywatelskiego np. zrzeszania się, współpracy w ramach różnych organizacji, udziału w wyborach, czytania czasopism. 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły</p>	
3. Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do muzeum, teatru, do miejsc pamięci narodowej, miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym. • Promowanie zachowań ceniących wartość kultury, budowanie tożsamości narodowej i regionalnej, uczenie szacunku dla „małych Ojczyzn”. • Praca uczniów w radiowęźle szkolnym. 	<p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły Opiekunowie kółek zainteresowań Samorząd Uczniowski</p>	
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania dla tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych i ważnych wydarzeń w życiu narodu lub społeczności lokalnej. • Udział w uroczystościach miejskich i wojewódzkich – reprezentowanie szkoły. 	<p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni wg. odrębnego harmonogramu</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii i Patrona szkoły – obchodzenie Dnia Patrona, zapoznanie z kronikami szkoły, konkurs wiedzy o Patronie. • Otaczanie czcią i szacunkiem sztandaru szkoły i jej Patrona. • Nauczanie uczniów klas pierwszych hymnu szkolnego i śpiewanie go w ważnych momentach życia szkoły. • Udział sztandaru i warty honorowej w uroczystościach szkolnych i państwowych. • Pasowanie na Elewa uczniów klas proobronnych. • Ślubowanie i otrzęsiny klas pierwszych. • Prezentacja szkoły w ramach „Dni Otwartych Szkoły”. • Promowanie postaw patriotycznych, poszanowania dla tradycji, utrwalanie pozytywnych wzorców zachowań – przygotowywanie gazetek, prezentacji poświęconych postaciom wybitnych patriotów. • Kultywowanie obyczajów, świąt, tradycji także tych szkolnych – wigilie klasowe, Jasełka, Dzień Chłopaka, Barbórki, Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet, Studniówka, 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły Dyrekcja szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły Dyrekcja szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły Dyrekcja szkoły</p>	
--	--	--	---	--

5. Rozwój emocjonalny i kulturalny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne oraz zajęcia indywidualne i grupowe z doradztwa zawodowego służące identyfikacji mocnych i słabych stron ucznia • Warsztaty uczące technik ułatwiających wyrażanie uczuć w kontaktach interpersonalnych. • Warsztaty antystresowe i zajęcia dotyczące rozwiązywania konfliktów i komunikowania się. • Udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach i wystawach. 	na bieżąco cały rok szkolny na bieżąco cały rok szkolny cały rok szkolny	Doradca zawodowy Psycholog i pedagog Doradca zawodowy Psycholog i pedagog Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas	
--	--	--	--	--

ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNI

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole. 	cały rok	Wszyscy nauczyciele	
2. Rozwijanie ciekawości poznawczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki przedmiotowe zgodne z profilem kształcenia. • Udział w zajęciach i wykładach organizowanych przez wyższe uczelnie i innych ofertach kulturalno – edukacyjnych. 	zgodnie z harmonogramem zgodnie z ofertą	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	

3. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących. • Udział młodzieży w sesjach popularno – naukowych. 	cały rok	wszyscy nauczyciele	
4. Promowanie uzdolnień uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty rozwijające kreatywność uczniów. • Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych. 	cały rok zgodnie z harmonogramem	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	
5. Zaangażowanie uczniów w zajęciach dodatkowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach edukacyjnych w ramach projektów unijnych. • Udział uczniów w kołach zainteresowań, przygotowujących do egzaminu maturalnego i zawodowego oraz w zajęciach sportowych 	cały rok zgodnie z terminem projektu	nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas	

EDUKACJA EUROPEJSKA

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym Europy.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy o historii kontynentu i rozwoju idei europejskich w ramach godzin wychowawczych, warsztatów, konkursów, lekcji europejskich, wymiany młodzieży. • Ekspozowanie kultury europejskiej, będącej fundamentem rozwoju kultur narodowych (konkursy, ekspozycje, przedstawienia). • Ukazywanie roli chrześcijaństwa w rozwoju kultury europejskiej. 	na bieżąco na bieżąco według rozkładu materiału	Wychowawcy klas, uczniowie Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Katecheci, nauczyciele języka polskiego	

<p>2. Poznanie przez uczniów historii i struktury EU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć (w formie lekcji wychowawczych, warsztatów, wycieczek poznawczych) na temat integracji europejskiej - ukazywanie procesów integracyjnych w perspektywie historycznej. • Przekazywanie informacji o instytucjach europejskich. • Przedstawianie zasad funkcjonowania Unii i innych organizacji europejskich. 	<p>cały okres edukacji</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	
<p>3. Przygotowanie uczniów do europejskiego sposobu myślenia o fundamentalnych wartościach i zasadach na których oparta jest Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami demokracji w ramach zajęć dydaktycznych z wos - u, podstaw przedsiębiorczości, historii. • Propagowanie i wpajanie uczniom idei tolerancji. • Zapoznanie uczniów z prawami człowieka. • Poznanie przez uczniów istoty gospodarki rynkowej i genezy wspólnoty walutowej. 	<p>cały okres edukacji</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały okres edukacji</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	
<p>4. Wykształcenie europejskich kompetencji jako niezbędnych narzędzi funkcjonowania w Europie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie znajomości języków obcych. • Doskonalenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnych. • Poznanie możliwości kształcenia i zatrudnienia w EU w ramach zajęć dydaktycznych, wycieczek zagranicznych, wymiany młodzieży. • Poznanie rynku pracy EU. 	<p>cały okres edukacji</p> <p>cały okres edukacji</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele przedmiotów informatycznych</p> <p>Wychowawcy Nauczyciel przedsiębiorczości</p>	

PROFILAKTYKA I EDUKACJA PROZDROWOTNA

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Zapobieganie przemocy i agresji oraz kształtowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Programy profilaktyczne dotyczące przemocy i agresji • Akcje i przedsięwzięcia profilaktyczne zapobiegające przemocy i agresji • Realizacja tematyki dotyczącej przemocy i agresji w ramach lekcji wychowawczych i lekcji religii, z uwzględnieniem duchowych potrzeb człowieka. • Warsztaty rozwijające umiejętności przyjmowania wsparcia oraz asertywności. • Warsztaty rozwijające umiejętności kształtowania samooceny, dostrzegania swoich mocnych i słabych stron (schemat analizy SWOT). 	<p>klasa pierwsza</p> <p>zgodnie z planem wychowawczym klasy na bieżąco</p> <p>zgodnie z planem wychowawczym klasy</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy i Katecheci Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	
2. Ukształtowanie właściwego postrzegania zdrowia jako wartości dla człowieka i społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z definicją zdrowia oraz z jego aspektami i miernikami. • Rozpropagowanie czynników determinujących zdrowie populacji i jednostki. • Propagowanie właściwych postaw wobec zdrowia i choroby. • Warsztaty rozwijające umiejętności kształtowania postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. • Akcja #Komórkomania mająca na celu rejestrację potencjalnych Dawców krwiotwórczych komórek macierzystych w bazie Fundacji DKMS. 	<p>zgodnie z planem wychowawczym klasy</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg terminów fundacji</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	

<p>3. Uwrażliwienie uczniów na problemy zdrowotne i zwrócenie uwagi na sposoby zapobiegania im.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów w ramach zajęć edukacyjnych z najczęstszymi problemami zdrowotnymi dzieci i młodzieży. • Propagowanie zdrowego stylu życia. • Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych młodzieży – organizowanie konkursów, wystaw, pokazów zdrowego żywienia. • Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów – zajęcia sportowe i rekreacyjne. • Dbłość o higienę otoczenia (pogadanki na temat zasad pielęgnacji ciała, zasad korzystania z komputera i telewizji). • Uwrażliwienie uczniów na to, że szczególne przestrzeganie higieny zmniejsza ryzyko zakażenia np. <ul style="list-style-type: none"> - HIV - HPV - mononukleozą, - pneumokokami i innymi. • Zapoznanie z terminami epidemia i pandemia i sposobami zachowań w tych przypadkach. 	<p>według planu pracy na lekcjach biologii</p> <p>cały okres edukacji</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciel biologii Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Zespół Profilaktyczny</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pielęgniarka Wychowawcy klas Pielęgniarka Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele Pielęgniarka Wychowawcy klas</p>	
<p>4. Kształtowanie właściwego stosunku do pracy i wypoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki. • Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych (udział w zawodach sportowych). • Propagowanie aktywnego wypoczynku poprzez organizację rajdów pieszych, rajdów rowerowych, wycieczek rekreacyjnych, zajęć w sali gimnastycznej. • Uwrażliwienie uczniów na problem troski o środowisko naturalne poprzez udział w akcjach 	<p>zgodnie z planem wychowawczym klasy</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka Nauczyciele wychowania fizycznego Zespół Profilaktyczny</p> <p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p>	

	na rzecz ochrony środowiska tj. sprzątanie świata, Dzień Ziemi.	na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele biologii, ochrony środowiska	
5. Kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programów i zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień. Organizacja przedsięwzięć i akcji profilaktycznych dotyczących uzależnień od alkoholu i narkotyków oraz uzależnień behawioralnych Udział w spektaklach o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dotyczących zdrowia i ryzykownych zachowań Kurs udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach. Współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy styl życia. 	<p>według odrębnego kalendarza na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Zespół Wychowawczy Zespół Profilaktyczny</p> <p>Wychowawcy Zespół Profilaktyczny</p> <p>Pielęgniarka Nauczyciele edb i biologii Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p>	

Opracował zespół:

Elżbieta Samulak
Aleksandra Klajnert
Barbara Czyż

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej, po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w dniu 12 września 2019 r.