

**ZESPÓŁ SZKÓŁ ENERGETYCZNYCH I TRANSPORTOWYCH
IM. KS. STANISŁAWA STASZICA W CHEŁMIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
2025 - 2026**

***„Dobre wychowanie otwiera Ci drogę
do wszystkiego, co cenią ludzie”.***

ks. Stanisław Staszic

I Wprowadzenie

Kształcenie, wychowanie, opieka i profilaktyka to podstawowe cele pracy szkoły. Pojęcia te stanowią integralną całość. Rozwój psychiczny dziecka, uwarunkowany jest przez wiele czynników. Jednym z ważniejszych jest wpływ środowiska, w tym głównie środowiska społecznego, w którym dziecko żyje.

W dzisiejszym świecie, wychowanie uważa się za jeden z wiodących czynników rozwojowych. Powinno ono oddziaływać w taki sposób, aby kształtować poznanie młodego człowieka, formować spostrzeżenia, pojęcia i sądy, wzbogacać wiedzę o świecie, wyrabiać odpowiednie nawyki, sprawności, umiejętności i zainteresowania oraz kształtować postawy. Działania te powinny prowadzić do wychowania jak najwszechstronniej rozwiniętej osobowości.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, uzupełniając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni ten proces wspomagać w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych, wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie wychowanków w klimacie miłości do rodziny i Ojczyzny. Aby pomagali im w stawianiu się coraz bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.

W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym chodzi oto, aby działania wychowawcze były podporządkowane wszechstronnemu rozwojowi ucznia jako człowieka.

II Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1762, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1915, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1082, z późn. zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1119, z późn. zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 2050, z późn. zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 276, z późn. zm.).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r., poz. 1594).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1302, z późn. zm.).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
14. Statut Zespołu Szkół Energetycznych i Transportowych w Chełmie - stan prawny na 27 sierpnia 2025 r.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

Program Profilaktyczno-Wychowawczy został skonstruowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ankiety skierowanej do całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli),
- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych, protokoły zebrań Zespołu Wychowawczego),
- analizy dokumentów szkolnych prowadzonej przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i wychowawców klas,
- wniosków uzyskanych ze spotkań zespołów nauczycieli,
- spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkaniach Rady Rodziców oraz indywidualnych rozmów,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- rozmów z nauczycielami, pracownikami obsługi,
- harmonogramu uroczystości szkolnych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów ZSEiT w Chełmie. Jego główny cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. W tworzeniu Programu brały udział wszystkie podmioty szkoły. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Rodziców, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej, godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Wychowawczego. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację Szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Szczególnie skupiliśmy się na czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących oraz oczekiwaniach rodziców wobec Szkoły.

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Celem diagnozy było określenie czynników, które mogą mieć wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym.

Liczba ankietowanych:

Nauczycieli: 21

Rodziców: 29

Uczniów: 61

Z analizy ankiety online skierowanej do nauczycieli i specjalistów szkolnych (pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa) wynika, że najczęściej występujące czynniki ryzyka to:

- Trudności w nauce i niska motywacja – 90,5% nauczycieli.
- Problemy emocjonalne (stres, depresja, agresja, brak koncentracji) – 71,4%.
- Cyberprzemoc i nadużywanie technologii – 38,1%.
- Problemy rodzinne uczniów – 38,1%.
- Kontakt uczniów z używkami – 9,5%.

Wniosek: główne wyzwania to obniżona motywacja do nauki, trudności emocjonalne oraz rosnące ryzyko uzależnień cyfrowych i cyberprzemocy. Nauczyciele wskazują również na konieczność wsparcia w pracy z uczniami z trudnościami rodzinnymi.

Wśród czynników chroniących, stanowiących ważne zasoby szkoły nauczyciele wymienili:

- Dobre relacje nauczyciel–uczeń – 81%.
- Dostępność wsparcia specjalistycznego (psycholog, pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy) – 81%.
- Bezpieczny klimat szkoły i dobre relacje rówieśnicze – 61,9%.
- Zaangażowanie rodziców – 42,9%.
- Możliwość angażowania uczniów w samorząd, wolontariat, działania społeczne – 47,6%.
- Udział w zajęciach dodatkowych i projektach – 28,6%.

Wniosek: mocną stroną szkoły są relacje i dostępność specjalistów. Słabszym obszarem jest współpraca z rodzicami, a także niska aktywność uczniów w zajęciach dodatkowych i projektach szkolnych.

Na pytania dotyczące swojego przygotowania do pracy z uczniami przejawiającymi trudności badani odpowiedzieli, że czują się przygotowani do reagowania na trudności uczniów (50%), 45% nauczycieli stwierdza, że jest częściowo przygotowana, natomiast jedynie 5% pedagogów nie czuje się przygotowana do reagowania na trudności młodzieży. 61,9% badanych stwierdziło, że szkoła udziela im wsparcia w tym zakresie, 33,3% deklaruje częściowe wsparcie. Natomiast braku wsparcia doświadcza 4,8% nauczycieli. W związku z tym nauczyciele potrzebują dalszych szkoleń i wsparcia praktycznego w pracy z problemami uczniów.

Na pytania dotyczące metod pracy i stosowania oceniania kształtującego nauczyciele stwierdzili: 65% z nich stosuje często aktywizujące metody nauczania i ocenianie kształtujące, 30% – czasami, 5% – rzadko. Badani wskazali na najbardziej pożądane szkolenia:

- higiena cyfrowa i AI – 71,4%,
- zdrowie psychiczne uczniów – 66,7%,
- profilaktyka uzależnień – 28,6%,
- metody aktywizujące – 23,8%.
- doradztwo zawodowe – 0%.

Największe zapotrzebowanie dotyczy wsparcia w obszarze zdrowia psychicznego uczniów i kompetencji cyfrowych.

Nauczyciele zapytani w ankiecie: *Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne w naszej szkole uważasz za najbardziej skuteczne?* Odpowiadali:

- profilaktyczne akcje tematyczne,
- budowanie pozytywnej atmosfery i dobrych relacji,
- indywidualne podejście do ucznia,
- zajęcia integracyjne, wycieczki, współpraca z rodzicami,
- dostęp do pedagoga i psychologa,
- angażowanie uczniów w projekty, wolontariat i akcje społeczne,
- rozmowy indywidualne z uczniami, konsekwentne przestrzeganie zasad.

Wniosek: skuteczność mają działania systematyczne, angażujące całą społeczność szkolną, wspierane przez specjalistów i rodziców.

Natomiast w obszarach do pracy nauczyciele wskazywali:

- więcej czasu na indywidualne rozmowy z uczniami,

- spersonalizowane podejście do nauki i rozwój kompetencji przyszłości,
- intensyfikacja działań profilaktycznych (uzależnienia, cyberprzemoc, problemy emocjonalne),
- wzmacnianie asertywności i poczucia własnej wartości uczniów,
- większe wsparcie emocjonalne i przyjazna przestrzeń edukacyjna,
- system nagród za dobre postawy i frekwencję,
- konsekwentne wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich i procedur interwencji.

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów naszej szkoły wynika, że główne czynniki ryzyka to:

- nadmierne korzystanie z telefonu, Internetu i gier komputerowych (37,9%),
 - trudności w nauce i zaległości edukacyjne (34,5%),
 - problemy emocjonalne: stres, obniżony nastrój, brak motywacji (27,6%),
 - presja rówieśnicza lub brak akceptacji w grupie (24,1%).
- Niewielka grupa uczniów doświadcza kontaktu z rówieśnikami sięgającymi po używki (10,3%) oraz konfliktów rodzinnych (3,4%).
- Jednocześnie aż 34,5% rodziców wskazuje, że dziecko nie doświadcza żadnych z wymienionych trudności.

Wniosek: w działaniach profilaktycznych szkoły należy kłaść szczególny nacisk na przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym, wzmacnianie motywacji i dobrostanu psychicznego uczniów oraz udzielanie wsparcia w nauce.

Natomiast wśród czynników chroniących i wspierających rozwój ich dziecka rodzice najczęściej wymieniali

- dobre relacje rodzinne (86,2%),
 - aktywność fizyczna i zdrowy styl życia (51,7%),
 - wspierające relacje z nauczycielami i wychowawcą (58,6%).
- Słabsze obszary: niska aktywność w zajęciach dodatkowych rozwijających pasje (6,9%) oraz ograniczone zaangażowanie w samorząd, wolontariat, projekty (13,8%).

Wniosek: warto rozwijać ofertę zajęć dodatkowych i zachęcać młodzież do angażowania się w życie szkoły i społeczności lokalnej.

Na pytanie o poczucie bezpieczeństwa w szkole ich dzieci rodzice w zdecydowanej większości ocenili szkołę jako bezpieczną:

- 89,7% rodziców uważa, że dziecko czuje się bezpiecznie w szkole.
- Profilaktyka uzależnień i zdrowia psychicznego oceniana jest dobrze lub bardzo dobrze przez 72,4% ankietowanych, natomiast 24,1% wskazuje ocenę przeciętną, a 3,5% – złą.

Wniosek: szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa, jednak potrzebne jest dalsze doskonalenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia psychicznego.

4. Kompetencje cyfrowe i wychowanie do wartości

- 48,3% rodziców uważa, że szkoła wspiera dzieci w bezpiecznym korzystaniu z Internetu, a 48,3% wskazuje na wsparcie tylko częściowe.
- 75,9% rodziców dostrzega promocję wartości obywatelskich, współpracy i odpowiedzialności społecznej.

Wniosek: należy wzmocnić działania edukacyjne w obszarze higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci.

5. Rozwój i przyszłość

- 72,4% rodziców dostrzega wsparcie szkoły w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Wniosek: szkoła dobrze realizuje zadania z doradztwa zawodowego, ale część rodziców widzi przestrzeń do dalszego rozwoju tej oferty.

6. Opinie rodziców – mocne strony szkoły

- Najczęściej wskazywane atuty to:
 - otwartość i dostępność nauczycieli,
 - dobra komunikacja z rodzicami,
 - wspierająca postawa wychowawców i dyrekcji,
 - bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera,
 - konsekwentne respektowanie zasad,
 - profilaktyka uzależnień i opieka specjalistów.

7. Sugestie rodziców – obszary do poprawy

- więcej działań integracyjnych i sportowych (SKS, siłownia szkolna, zawody międzyszkolne),
- zwiększenie rozmów i działań profilaktycznych dotyczących uzależnień,
- rozważenie ograniczeń w korzystaniu z telefonów na terenie szkoły,
- poprawa wyglądu szkoły i jej otwartości w czasie przerw,
- wzmacnianie relacji między uczniami.

Rodzice wysoko oceniają poczucie bezpieczeństwa dzieci, relacje z nauczycielami i wychowawcami oraz otwartość szkoły na współpracę. Kluczowe wyzwania to przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym, wspieranie zdrowia psychicznego, rozwijanie oferty zajęć dodatkowych i sportowych, a także wzmacnianie edukacji w zakresie higieny cyfrowej i integracji rówieśniczej.

Uczniowie w ankietach wskazali najczęściej występujące trudności (czynniki ryzyka)

1. Czynniki ryzyka

- Najczęściej wskazywane trudności:
 - Trudności w nauce i braki edukacyjne – 52,5%
 - Odrzucenie rówieśnicze (brak akceptacji, hejt) – 50,8%
 - Przejawianie trudności emocjonalnych (stres, obniżony nastrój, brak koncentracji) – 44,3%
 - Nadużywanie telefonu/komputera – 31,1%
 - Kontakt ze środowiskiem używającym substancji psychoaktywnych – 31,1%
 - Poczucie braku bezpieczeństwa w szkole – 27,9%
 - Problemy rodzinne – 14,8%

Największe problemy uczniów dotyczą nauki, relacji rówieśniczych i dobrostanu emocjonalnego.

Wśród czynników chroniących młodzież najczęściej wymieniała:

- Dobre relacje z kolegami i przyjaciółmi – 73,8%
- Wspierające relacje z rodzicami i bliskimi – 55,7%
- Indywidualne cechy (wiara w siebie, poczucie własnej wartości) – 44,3%

Największym zasobem uczniów są relacje rówieśnicze i rodzinne oraz indywidualne cechy osobowościowe.

Uczniowie zapytani czy czują się w szkole bezpiecznie w zdecydowanej większości odpowiedzieli tak.

- 83,6% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, jednak 16,4% nie ma takiego poczucia (powody: agresja, hejt, ocenianie inni uczniowie, krzyk nauczycieli).

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne:

- Bardzo dobrze ocenia je 9,8%, dobrze – 52,5%, przeciętnie – 24,6%, źle – 13,1%.

Potrzebne jest wzmocnienie roli specjalistów szkolnych i lepsza informacja o dostępnej pomocy.

W zakresie higieny cyfrowej i umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu uczniowie odpowiadali:

- 83,6% uczniów wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu, ale 11,5% tylko częściowo, a 4,9% wcale.

Wskazuje to na potrzebę prowadzenia cyklicznych zajęć o bezpieczeństwie cyfrowym i radzeniu sobie z hejtem/cyberprzemocą.

Na pytanie: *Jak często podejmujesz aktywność fizyczną poza lekcjami WF?* ankietowani odpowiadali:

- Aktywność fizyczna: codziennie (8,2%), kilka razy w tygodniu (45,9%), rzadko/wcale (45%).
- Motywowanie szkoły do zdrowego stylu życia:
 - Tak – 19,7%
 - Częściowo – 49,2%
 - Nie – 31,1%

Nadal potrzebne są programy promocji zdrowia, zachęcanie uczniów do ruchu, snu, zdrowej diety oraz ograniczenia korzystania ze smartfonów.

Młodzież zapytana o to, jak szkoła wspiera ją w przygotowywaniu się do przyszłości i dalszej kariery zawodowej odpowiadała:

- Szkoła pomaga przygotować się do zawodu/dalszej nauki – 39,3% uczniów, nie – 23%, częściowo – 37,7%.
- Z pomocy doradcy zawodowego skorzystało tylko 8,2% uczniów – większość oceniła ją jako mało przydatną.

Wskazane jest zwiększanie roli doradztwa zawodowego i lepszego dostosowania do realnych potrzeb uczniów.

W pytaniach otwartych uczniowie mogli swobodnie wypowiedzieć się co jej w szkole pomaga oraz jakie chce zaproponować zmiany.

- Najbardziej pomaga: kontakt z rówieśnikami, dobre relacje z niektórymi nauczycielami, ciekawe lekcje, poczucie humoru, wsparcie wychowawcy.
- Najczęściej proponowane zmiany: mniej lekcji, krótsze zajęcia, lepsze podejście nauczycieli, więcej wsparcia i wyrozumiałości.

Z powyższego zestawienia wyników ankiet można wnioskować, że wszyscy respondenci, nauczyciele, rodzice oraz uczniowie wskazali na trudności emocjonalne i relacyjne, uzależnienia cyfrowe, kłopoty edukacyjne, jako najistotniejsze czynniki ryzyka. Natomiast relacje (rówieśnicze, rodzinne, nauczyciel–uczeń) oraz dobra atmosfera w szkole zostały uznane za najbardziej wspierające młodzież. W zakresie bezpieczeństwa większość uczniów czuje się bezpiecznie, ale część wskazuje na hejt, agresję słowną, presję i ocenianie przez innych. Natomiast rodzice uważają, że szkoła jest bezpieczna, ale widzą ryzyko przemocy rówieśniczej i problemów w Internecie. Nauczyciele wskazują na konieczność wzmocnienia procedur reagowania na agresję i cyberprzemoc. Podsumowując bezpieczeństwo fizyczne uczniów w szkole jest zapewnione, większego wsparcia wymaga natomiast bezpieczeństwo emocjonalne i cyfrowe.

W zakresie zdrowia i aktywności fizycznej spora część ma niewystarczającą ilość aktywności fizycznej, ponad to połowa nie czuje, by szkoła mocno motywowała do zdrowego trybu życia. Rodzice zwracają uwagę na brak ruchu i niezdrową dietę dzieci, nadmiar czasu spędzanego w Internecie. Nauczyciele widzą potrzebę promowania zdrowego trybu życia i równowagi między nauką a odpoczynkiem. Podsumowując konieczne są działania szkoły w zakresie promocji aktywności fizycznej oraz działania promujące zdrowy styl życia.

Kolejnym pytaniem zadawany respondentom było przygotowanie przez szkołę do dalszej nauki czy kariery zawodowej. Część uczniów uważa, że szkoła przygotowuje ich do zawodu i dalszej nauki, ale doradztwo zawodowe oceniane jest jako mało widoczne i mało przydatne.

Rodzice postulują lepsze przygotowywanie uczniów do rynku pracy i praktycznych umiejętności. Nauczyciele widzą potrzebę rozwijania kompetencji kluczowych i zawodowych, wzmacniania umiejętności matematycznych, cyfrowych, językowych. Wszyscy badani zauważają potrzebę silniejszego doradztwa zawodowego i wsparcia w planowaniu przyszłości.

Wnioski do planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w zakresie

1. Wsparcia edukacyjnego i emocjonalnego uczniów
 - zajęcia wyrównawcze, rozwijanie kompetencji kluczowych,
 - warsztaty radzenia sobie ze stresem i emocjami,
 - system wsparcia dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi.
2. Budowania pozytywnych relacji
 - integracja klas, trening umiejętności społecznych,
 - programy przeciwdziałania hejtowi i wykluczeniu,
 - wzmacnianie współpracy nauczyciel–uczeń–rodzic.
3. Bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień
 - systematyczne działania przeciw przemocy i cyberprzemocy,
 - edukacja o higienie cyfrowej i uzależnieniach,
 - aktywne reagowanie na przejawy hejtu, agresji.
4. Promocja zdrowego stylu życia
 - zachęcanie do aktywności fizycznej poprzez dodatkowe zajęcia sportowe,
 - kampanie prozdrowotne (sen, dieta, równowaga praca–odpoczynek),
 - ograniczanie nadmiernego korzystania z telefonów .
5. Rozwój zawodowy i osobisty
 - wzmocnienie roli doradcy zawodowego i praktycznych działań w tym zakresie,
 - spotkania z absolwentami, pracodawcami, przedstawicielami zawodów,
 - kształtowanie kompetencji analitycznych, matematycznych i cyfrowych zgodnie z kierunkami polityki oświatowej 2025/2026.
6. Współpraca z rodzicami
 - warsztaty i konsultacje nt. wsparcia dziecka w nauce, emocjach i w sieci,
 - wspólne działania wychowawcze i profilaktyczne,
 - włączenie rodziców w inicjatywy szkolne.

IV Wartości wychowawcze jako podstawa działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelne wartości uznawane przez uczniów, rodziców i nauczycieli. „Dobre wychowanie otwiera Ci drogę do wszystkiego, co cenią ludzie”. - ks. Stanisław Staszic.

Tymi wartościami przede wszystkim są:

- poszanowanie wartości i godności człowieka

- sprawiedliwość
- tolerancja
- uczciwość
- szczerść
- prawdomówność
- wysoka kultura osobista
- komunikatywność

- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej
- ogólnoludzkie normy społeczne i wartości religijne,
- aktywna działalność na rzecz klasy i szkoły,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- kreatywność,
- umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- asertywność,
- zdrowy tryb życia,
- wykształcenie i nauka.

V Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania.

Chcemy by nasz absolwent:

- Miał uporządkowany system wartości.
- Umiał współpracować w grupie.
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wierzył w swoje możliwości i zdolności.
- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
- Znał swoje słabe i mocne strony.
- Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych.
- Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
- Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.
- Dbął o zdrowie własne i innych.
- Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.
- Znał organizację, zasady przygotowania i realizację przedsięwzięć umożliwiających prawidłowe wykonywanie zadań związanych ze specyfiką służby w formacjach mundurowych.
- Nabył właściwe nawyki niezbędne przy pełnieniu ról społecznych związanych z obronnością Państwa, reagowaniem kryzysowym i działalnością publiczną a szczególnie właściwe postawy obywatelskie, etyczne i patriotyczne.

VI Cel główny programu

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników

szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

VII Cele szczegółowe

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych.
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności charytatywnej.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, przedstawicielem Urzędu Miasta ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Zwiększanie roli rodziców w szkole.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, umiejętności dbania o swój dobrostan psychiczny).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów przez:

- Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.

- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

4 . Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne przez:

- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.
- Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów.
- Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją.
- Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania.
- Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy.
- Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.
- Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole:
 - nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji

VIII Metody i sposoby działania

W realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego biorą udział wszyscy pracownicy szkoły, wspierając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów oraz przyjmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo – profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

Cele i zadania wychowawczo- profilaktyczne są realizowane w trakcie całego cyklu kształcenia i wychowania podczas:

- realizacji podstawy programowej,
- godzin wychowawczych,
- warsztatów, prelekcji i wykładów,
- spotkań wychowawców z rodzicami,
- spotkań pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego z uczniami,
- spotkań pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego z rodzicami,
- zajęć grupowych i indywidualnych z doradcą zawodowym,
- współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- współpracy z Miejską Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- działalności Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji młodzieżowych,
- organizacji i uczestnictwa w uroczystościach i imprezach szkolnych,
- wycieczek i imprez klasowych,
- wycieczek przedmiotowych i zawodowych,
- udziału w imprezach kulturalno - oświatowych na terenie miasta i województwa,
- zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań,
- prac użytecznych na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego,
- udziału w akcjach charytatywnych,

- współpracę z Policją, Strażą Graniczną, przedstawicielami służby zdrowia, instytucjami kulturalnymi, społecznymi, ekologicznymi, oraz wspierającymi pracę doradczą szkoły,
- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualne rozmowy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego oraz dyrekcji z uczniami i rodzicami,
- udział w programach profilaktycznych i projektach unijnych

IX Zadania wychowawcze szkoły na podstawie statutu

Program wychowawczo - profilaktyczny, który realizuje Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych, opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym

i profilaktycznym jest realizowany przez wszystkich nauczycieli na wszystkich przedmiotach. Podstawowe zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające ze statutu szkoły obejmują:

- Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
- Sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i w miarę posiadanych środków finansowych.
- Wprowadzanie wychowanków w świat prawa moralnego i wartości.
- Zapewnienie poszanowania przekonań światopoglądowych uczniów poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Kształtowanie u uczniów postaw wzajemnego szacunku, tolerancji i sprawiedliwości.
- Kształtowanie ludzi świadomych, znających historię i kulturę własnego kraju, regionu i szkoły, odpowiedzialnych za swój rozwój, przyszłość i pozycję społeczną.
- Umożliwienie uczniom korzystanie z porad i pomocy psychologa, pedagoga oraz doradcy zawodowego, a w uzasadnionych przypadkach objęcie ich pomocą psychologiczno- pedagogiczną.
- Organizowanie zajęć indywidualnych, korekcyjno - kompensacyjnych, wyrównawczych i rewalidacyjnych według potrzeb uczniów i przepisów prawa.
- Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i uzdolnień poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.
- Wdrażanie uczniów do twórczego poznawania samego siebie, kierowania własnym rozwojem i dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
- Stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania zadań i ponoszenia za nie odpowiedzialności.
- Wspomaganie młodych w przygotowywaniu się do odpowiedzialnego życia rodzinnego, kulturowego, społecznego i zawodowego.
- Umożliwienie dokonania świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia.
- Uczenie uczniów poszanowania prawa i praworządności oraz budowania autorytetu poprzez jakość wykonanej pracy, postawę moralną, pasję, zaangażowanie.

X Zadania i obowiązki osób oddziałujących wychowawczo - profilaktycznie

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole m.in. samorządowi, wolontariuszom, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- wspiera uczniów w wyborze kierunku kształcenia, zawodu.
- uświadamienie uczniom znaczenia wiedzy o sobie samym w procesie kształtowania własnej roli zawodowej i planowania ścieżki kariery,
- przygotowania do wyboru optymalnej drogi edukacyjnej
- wykształcenie i rozwinięcie umiejętności planowania własnej ścieżki kariery,
- nabywania umiejętności aktywnego poszukiwania pracy,
- udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym wyborze kierunku dalszego kształcenia,
- udzielanie pomocy uczniom w zakresie poruszania się na rynku pracy,
- udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowaniu własnych dzieci,

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu

uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje angażując społeczność szkolną.

Przewodniczący Zespołu Wychowawczego

- prowadzi globalną analizę sytuacji wychowawczej i opiekuńczej w szkole i przedstawia ją na koniec każdego semestru na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz raz w miesiącu na spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

- koordynuje działania wychowawcze podejmowane przez szkołę w celu stworzenia warunków

rozwoju uczniów.

- współdziała z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną w ustalaniu zadań wychowawczych i opiekuńczych oraz specyficznych działań wspierających rozwój młodzieży.
- koordynuje i współuczestniczy w pracach nad programami godzin do dyspozycji wychowawcy oraz wychowania do życia w rodzinie.

Zadania Zespołu Wychowawczego.

W celu koordynacji działań wychowawczych w szkole tworzy się Zespół Wychowawczy. Zespół ten tworzą wychowawcy i inni nauczyciele oraz pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wicedyrektor. Zadania Zespołu Wychowawczego to:

1. Rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska ucznia.
2. Podejmowanie działań profilaktyczno - wychowawczych.
3. Wspieranie działań rodziców i nauczycieli wyrównujących szanse edukacyjne ucznia.
4. Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego ucznia.
5. Spotkania zespołu wg. harmonogramu celem analizy bieżących spraw wychowawczych: analiza frekwencji oraz przyznawanie kar i nagród za frekwencje oraz zachowanie uczniów.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

ZAPEWNIENIE UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWA- bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń.

NA LATA 2025 – 2026

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Podnoszenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.	- Szkolenia Rady Pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w zakresie zapewnienia uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa. - Współpraca szkoły z organami policji i prokuratury w celu przeciwdziałania zagrożeniom i patologii (np. przepływ informacji o występowaniu aktów przemocy, czynów karalnych). - Opracowanie i przyjęcie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. - Opracowanie zasad i metod współpracy z policją w celu przeciwdziałania zagrożeniom (działania profilaktyczne). - Organizowanie spotkań z uczniami na temat konieczności właściwego reagowania na zagrożenia i sytuacje zagrażające innym.	w każdym roku szkolnym na bieżąco na bieżąco na bieżąco na bieżąco	Dyrekcja i inspektor BHP Pedagog szkolny pedagog specjalny, psycholog i wszyscy wychowawcy Zespół Wychowawczy Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wychowawcy klas Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wychowawcy klas kuratorzy sądowi	

	• Monitorowanie wdrażania i przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.	na bieżąco/ raz do roku	Dyrektor szkoły,	
2. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców w zakresie bezpieczeństwa.	• W ramach pedagogizacji rodziców uświadomienie im symptomów stosowania przemocy wobec dzieci i kształtowanie umiejętności postępowania w przypadku wystąpienia ich u dziecka. • Upowszechnienie wśród rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy rodzicom i dzieciom pokrzywdzonym.	na zebraniach z rodzicami na bieżąco	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog oraz wychowawcy klas Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog oraz wychowawcy klas	
3. Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole.	• Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami w dokumentach szkolnych obowiązujących uczniów, szczególnie w zakresie: - obowiązku udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania w ich trakcie, - usprawiedliwiania w określonym terminie i formie nieobecności, - dbania o schludny wygląd, - warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, - właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów. • Konsekwentne stosowanie nagród i kar za zachowania pozytywne i niewłaściwe, nieuchronność konsekwencji za złamanie regulaminu szkoły.	początek każdego roku szkolnego na bieżąco cały rok	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Dyrekcja szkoły	

	- Promowanie zachowań pozytywnych np. nagradzanie uczniów wyróżniających się swoją postawą uczniowską. - Stosowanie oceny z zachowania jako czynnika dyscyplinującego.	na bieżąco	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
		na bieżąco	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
4. Rozszerzenie działalności pozalekcyjnej.	- Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, realizacji określonych projektów szkolnych i pozaszkolnych, imprez rekreacyjnych i sportowych. - Utrwalanie pozytywnych wzorców zachowań, angażowanie się w akcje i działania na rzecz innych.	w trakcie całego roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
		na bieżąco	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
5. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania uczniów w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	- Określenie bezpiecznych zasad funkcjonowania w relacjach oficjalnych i prywatnych. - Omówienie funkcjonowania w relacjach chłopiec - dziewczyna, rola członka rodziny, pracownika, kolegi, przyjaciela. - Zasady funkcjonowania w roli ucznia (obowiązki i stopień identyfikacji z rolą). - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją werbalną i fizyczną. - Kształtowanie pozytywnej postawy uczestnictwa w różnorodnych przedsięwzięciach m.in. apelach, akademiach, zawodach sportowych, meczach piłki nożnej. Zachowanie według zasady fair-play.	na bieżąco na bieżąco według planu wychowawczego klasy na bieżąco na bieżąco cały rok	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciel edukacji zdrowotnej Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wychowawcy Zespół Profilaktyczny Wszyscy nauczyciele	

6. Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.	• Instalowanie i aktualizowanie w komputerach szkolnych oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści niebezpiecznych tj. pornografia, eksponowanie brutalności i przemocy, zawierających zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść i dyskryminację. • Podnoszenie świadomości uczniów odnośnie uwarunkowań, skali, form i szkodliwych następstw manipulacji stosowanych w środkach masowego przekazu. • Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie wykorzystywaniu nieletnich w pornografii, prostytucji, pedofilii poprzez podnoszenie wiedzy i świadomości o istniejącym w tym zakresie zagrożeniu.	na bieżąco wg. planów wychowawczych klas wg. planów wychowawczych klas na bieżąco	Opiekunowie szkolnych pracowni komputerowych Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Wychowawcy klas pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	
7. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny w szkole.	• Wykorzystanie informacji z monitoringu do podniesienia poczucia bezpieczeństwa i zapobiegania zachowaniom niepożądanym. • Pozyskiwanie środków finansowych na zainstalowanie kamer na boisku, wokół szkoły i w internacie.	na bieżąco na bieżąco	Dyrektor i wicedyrektor szkoły Dyrektor i wicedyrektor szkoły	

REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami usprawiedliwiania nieobecności.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na ten temat.	wrzesień każdego roku szkolnego cały rok	Wychowawcy klas	
2. Systematyczna kontrola frekwencji uczniów.	- Rzetelne i systematyczne wypełnianie dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne). - Monitorowanie frekwencji uczniów, którzy mieli doświadczenia z wagarowaniem. - Wdrażanie działań Programu Poprawy Frekwencji Uczniów ZSEiT w Chełmie w roku szkolnym 2025/2026	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog i psycholog szkolny Dyrektor szkoły, wychowawcy, specjaliści	
3. Motywowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w lekcjach.	- Wprowadzanie na lekcjach ciekawych tematów, odpowiadających na zainteresowania i zapotrzebowanie uczniów - Stosowanie na lekcji aktywizujących metod pracy. - Wprowadzenie nagród i wyróżnień dla poszczególnych uczniów za najwyższą frekwencję. - Prowadzenie lekcji wychowawczych budujących motywację do nauki. - Umożliwienie uczniom wzięcia udziału w konkursach oraz ciekawych projektach, także pozaszkolnych.	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok koniec roku szkolnego wg. klasowego planu wychowawczego cały rok	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
4. Ograniczenie	Ścisła współpraca z sądem, policją, strażą miejską	w miarę potrzeb	Pedagog szkolny, pedagog	

wagarowania poprzez współpracę z instytucjami sprawującymi nadzór nad młodzieżą.	(przekazanie informacji). • Opracowanie i wdrożenie procedur współpracy z w/w instytucjami. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji państwowych sprawującymi nadzór nad młodzieżą - uświadomienie skutków oraz prawnych kompetencji wagarowania.	cały rok w miarę potrzeb cały rok	specjalny, psycholog Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu szkoły przez uczniów w trakcie lekcji i przerw.	• Wprowadzenie monitoringu wizyjnego. • Egzekwowanie zmiennego obuwia. • Dyżury nauczycieli na korytarzach na przerwach i przed lekcjami.	cały rok na bieżąco cały rok	Dyrekcja szkoły Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele	

KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI OSOBOWEJ I SPOŁECZNEJ UCZNIÓW POPRZECZ PRZYGOTOWANIE DO UDZIAŁU W ŻYCIU SPOŁECZNYM I KULTURALNYM.

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Przygotowanie uczniów do skutecznego komunikowania się z otaczającym ich światem.	• Prowadzenie lekcji na temat zasad i sposobów skutecznego komunikowania się. • Udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych • Wspomaganie rozwoju osobowości uczniów w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej oraz wolicjonalno – motywacyjnej • Prowadzenie zajęć w zakresie rozwijania umiejętności wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem, emocjami i kryzysem. • Prowadzenie zajęć w zakresie budowania poczucia własnej wartości oraz adekwatnej samooceny młodzieży. • Zajęcia przygotowujące do korzystania z różnych źródeł informacji oraz poruszania się w świecie technologii informacyjnych. • Organizowanie kółek zainteresowań oraz konkursów informatycznych. • Udostępnianie uczniom biblioteki, sal komputerowych i innego sprzętu szkolnego. • Zaangażowanie uczniów w modyfikowanie strony internetowej szkoły. • Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie	wg. rozkładu materiału wg. rozkładu materiału na bieżąco cały rok szkolny cały rok szkolny na bieżąco cały rok szkolny na bieżąco cały rok szkolny na bieżąco na bieżąco	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Dyrekcja szkoły Bibliotekarz Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Dyrekcja szkoły	

	technologii informacyjnej i wykorzystanie tych kwalifikacji na zajęciach z uczniami. • Indywidualne i grupowe kontakty z uczniami i rodzicami: • Rozwijanie postaw prospołecznych-wolontariat, akcje charytatywne		Bibliotekarz	
2. Zaangażowanie uczniów w życie społeczności lokalnej.	• Uczestniczenie w pracach Młodzieżowej Rady Miasta. • Udział w imprezach lokalnych, charytatywnych akcjach społecznych. • Informowanie o działalności lokalnych placówek kulturalnych, współpraca z nimi i zachęcanie uczniów do korzystania z ich oferty. • Współpraca z innymi placówkami oświatowymi na terenie miasta (organizowanie wspólnych imprez, zawodów sportowych, realizacja projektów).	na bieżąco na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
3. Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej.	• Wycieczki do muzeum, teatru, do miejsc pamięci narodowej, miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym. • Promowanie zachowań ceniących wartość kultury, budowanie tożsamości narodowej i regionalnej, uczenie szacunku dla „małych Ojczyzn”.	na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły Opiekunowie kółek zainteresowań Samorząd Uczniowski	
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania dla tradycji.	• Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych i ważnych wydarzeń w życiu narodu lub społeczności lokalnej. • Udział w uroczystościach miejskich i wojewódzkich – reprezentowanie szkoły. • Poznanie historii i Patrona szkoły – obchodzenie Dnia Patrona, konkurs wiedzy o Patronie. • Otaczanie czcią i szacunkiem sztandaru szkoły, symboli narodowych, znajomość biografii Patrona. • Nauczanie uczniów klas pierwszych hymnu	zgodnie z kalendarzem zgodnie z kalendarzem na bieżąco na bieżąco	Nauczyciele odpowiedzialni wg. odrębnego harmonogramu Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas	

	szkolnego i śpiewanie go w ważnych momentach życia szkoły. • Udział Poczty Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i państwowych. • Ślubowanie i otrzęsiny klas pierwszych. • Prezentacja szkoły w ramach „Dni Otwartych Szkoły”. • Promowanie postaw patriotycznych, poszanowania dla tradycji, utrwalanie pozytywnych wzorców zachowań – przygotowywanie gazetek, prezentacji poświęconych postaciom wybitnych patriotów. • Kultywowanie obyczajów, świąt, tradycji także tych szkolnych – wigilie klasowe, Jasełka, Dzień Chłopaka, Barbórki, Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet, Studniówka,	cały rok szkolny na bieżąco cały rok szkolny na bieżąco cały rok szkolny na bieżąco cały rok szkolny na bieżąco cały rok szkolny	Wyznaczeni nauczyciele Dyrekcja szkoły Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły Dyrekcja szkoły Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły Dyrekcja szkoły	
1. Rozwój emocjonalny i kulturalny ucznia.	• Zajęcia psychoedukacyjne oraz zajęcia indywidualne i grupowe z doradztwa zawodowego służące identyfikacji mocnych i słabych stron ucznia • Warsztaty uczące technik ułatwiających wyrażanie uczuć w kontaktach interpersonalnych. • Warsztaty antystresowe i zajęcia dotyczące rozwiązywania konfliktów i komunikowania się. • Udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach i wystawach.	na bieżąco cały rok szkolny na bieżąco cały rok szkolny cały rok szkolny	Doradca zawodowy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Doradca zawodowy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, Dyrekcja szkoły	

ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	• Zajęcia z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole.	cały rok	Wszyscy nauczyciele	
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej.	• Wycieczki przedmiotowe zgodne z profilem kształcenia. • Udział w zajęciach i wykładach organizowanych przez wyższe uczelnie i innych ofertach kulturalno – edukacyjnych.	zgodnie z harmonogramem zgodnie z ofertą	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	
3. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia oraz myślenia analitycznego	• Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących. • Udział młodzieży w sesjach popularno – naukowych. • Udział młodzieży w konkursach matematycznych	cały rok	wszyscy nauczyciele nauczyciele przedmiotów ścisłych	
4. Promowanie uzdolnień uczniów.	• Warsztaty rozwijające kreatywność uczniów. • Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.	cały rok zgodnie z harmonogramem	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	

5. Zaangażowanie uczniów w zajęciach dodatkowych.	• Udział uczniów w zajęciach edukacyjnych w ramach projektów unijnych. • Udział uczniów w kołach zainteresowań, przygotowujących do egzaminu maturalnego i zawodowego oraz w zajęciach sportowych	cały rok zgodnie z terminem projektu	nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas	
6. Wsparcie uczniów z trudnościami edukacyjnym.	• Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki	Zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	

EDUKACJA EUROPEJSKA

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym Europy.	• Propagowanie wiedzy o historii kontynentu i rozwoju idei europejskich w ramach godzin wychowawczych, warsztatów, konkursów, lekcji europejskich, wymiany młodzieży. • Eksponowanie kultury europejskiej, będącej fundamentem rozwoju kultur narodowych (konkursy, ekspozycje, przedstawienia). • Ukazywanie roli chrześcijaństwa w rozwoju kultury europejskiej.	na bieżąco na bieżąco według rozkładu materiału	Wychowawcy klas, uczniowie Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Katecheci, nauczyciele języka polskiego	
2. Poznanie przez uczniów historii i struktury EU.	• Prowadzenie zajęć (w formie lekcji wychowawczych, warsztatów, wycieczek poznawczych) na temat integracji europejskiej - ukazywanie procesów integracyjnych w perspektywie historycznej.	cały okres edukacji	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	

	• Przekazywanie informacji o instytucjach europejskich. • Przedstawianie zasad funkcjonowania Unii i innych organizacji europejskich.	na bieżąco na bieżąco	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	
3. Przygotowanie uczniów do europejskiego sposobu myślenia o fundamentalnych wartościach i zasadach na których oparta jest Europa.	• Zapoznanie uczniów z zasadami demokracji w ramach zajęć dydaktycznych z wos - u, podstaw przedsiębiorczości, historii. • Propagowanie i wpajanie uczniom idei tolerancji. • Zapoznanie uczniów z prawami człowieka. • Poznanie przez uczniów istoty gospodarki rynkowej i genezy wspólnoty walutowej.	cały okres edukacji na bieżąco na bieżąco cały okres edukacji	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	
4. Wykształcenie europejskich kompetencji jako niezbędnych narzędzi funkcjonowania w Europie.	• Pogłębianie znajomości języków obcych. • Doskonalenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnych. • Poznanie możliwości kształcenia i zatrudnienia w EU w ramach zajęć dydaktycznych,	cały okres edukacji cały okres edukacji	Nauczyciele języków obcych Nauczyciele przedmiotów informatycznych	

PROFILAKTYKA I EDUKACJA PROZDROWOTNA

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Zapobieganie przemocy i agresji oraz kształtowanie poczucia własnej wartości.	• Programy profilaktyczne dotyczące przemocy i agresji • Akcje i przedsięwzięcia profilaktyczne zapobiegające przemocy i agresji ze szczególnym	klasa pierwsza zgodnie z planem	Wychowawcy klas Wychowawcy i Katecheci Pedagog szkolny, pedagog	

	uwzględnieniem przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy • Realizacja tematyki dotyczącej przemocy i agresji w ramach lekcji wychowawczych, edukacji zdrowotnej i lekcji religii, z uwzględnieniem duchowych potrzeb człowieka. • Warsztaty rozwijające umiejętności przyjmowania wsparcia oraz asertywności. • Warsztaty rozwijające umiejętności kształtowania samooceny • Zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego, umiejętności dbania o swój dobrostan oraz szukania wsparcia w kryzysach psychicznych	wychowawczym klasy na bieżąco zgodnie z planem wychowawczym klasy zgodnie z planem wychowawczym klasy	specjalny, psycholog Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	
2. Ukształtowanie właściwego postrzegania zdrowia jako wartości dla człowieka i społeczeństwa.	• Zapoznanie uczniów z definicją zdrowia oraz z jego aspektami i wskaźnikami. • Rozpropagowanie czynników determinujących zdrowie populacji i jednostki. • Propagowanie właściwych postaw wobec zdrowia i choroby. • Warsztaty rozwijające umiejętności kształtowania postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. • Kampanie i akcje prozdrowotne – promujące zdrowy styl życia np. tydzień zdrowia, akcje plakatowe, szkolne zawody sportowe.	zgodnie z planem wychowawczym klasy na bieżąco zgodnie z planem pracy szkoły	Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	
3. Uwrażliwienie uczniów na problemy zdrowotne i zwrócenie uwagi na sposoby zapobiegania im.	• Zapoznanie uczniów w ramach zajęć edukacyjnych z najczęstszymi problemami zdrowotnymi dzieci i młodzieży. • Propagowanie zdrowego stylu życia. • Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych młodzieży – organizowanie konkursów, wystaw, pokazów zdrowego żywienia. • Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów – zajęcia sportowe i rekreacyjne.	według planu pracy na lekcjach biologii cały okres edukacji na bieżąco	Nauczyciel biologii Pielęgniarka Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Zespół Profilaktyczny Pedagog szkolny, pedagog	

	• Dbłość o higienę otoczenia (pogadanki na temat zasad pielęgnacji ciała, zasad korzystania z komputera i telewizji). • Realizacja programów profilaktycznych - „Wybierz Życie Pierwszy Krok” - „Znamie! Znam je?” - „Podstępne WZW” - „ARS- czyli jak dbać o miłość”	na bieżąco	specjalny, psycholog Nauczyciele wychowania fizycznego Pedagog szkolny, psycholog	
4. Kształtowanie właściwego stosunku do pracy i wypoczynku.	• Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki. • Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych (udział w zawodach sportowych). • Propagowanie aktywnego wypoczynku poprzez organizację rajdów pieszych, rajdów rowerowych, wycieczek rekreacyjnych, zajęć w sali gimnastycznej. • Uwrażliwienie uczniów na problem troski o środowisko naturalne poprzez udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska tj. sprzątanie świata, Dzień Ziemi.	zgodnie z planem wychowawczym klasy na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka Nauczyciele wychowania fizycznego Zespół Profilaktyczny Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele biologii, ochrony środowiska	
5. Kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej.	• Realizacja programów i zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień. • Organizacja przedsięwzięć i akcji profilaktycznych dotyczących uzależnień od alkoholu i narkotyków, papierosów, e-papierosów oraz uzależnień behawioralnych • Udział w spektaklach o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dotyczących zdrowia i ryzykownych zachowań • Współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy styl życia.	według odrębnego kalendarza na bieżąco na bieżąco na bieżąco cały rok szkolny	Zespół Wychowawczy Zespół Profilaktyczny Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	

6.Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	• Zajęcia rozwijające umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu • Promowanie higieny cyfrowej poprzez zajęcia z młodzieżą, akcje plakatowe.	na bieżąco cały rok szkolny luty 2026 na bieżąco cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki Nauczyciele specjaliści	
--	---	---	--	--

Opracował zespół:

Katarzyna Śliwińska – Koguciuk

Monika Gębicka

Agnieszka Panas

Aleksandra Klainert-Dudek

Małgorzata Kołodziejczyk

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przyjęty uchwałą nr 1/2025/2026 Rady Pedagogicznej, po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w dniu 11.09.2025r.